



Положение о внутреннем контроле в муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования - Дома детского творчества

Цель: определение и повышение уровня качества учебно-воспитательного процесса в МКОУ ДО – Доме детского творчества.

Задачи:

- определение эффективности деятельности педагога и ее результативность;
- контроль деятельности педагога на предмет выполнения дополнительных (общеразвивающих) программ,
- плана работы, ведение документации;
- оказание своевременной помощи педагогам, коррекция образовательно-воспитательной работы в МКОУ ДО - ДДТ;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации воспитательно-образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

Правильно организованный контроль со стороны администрации учреждения является важнейшим условием повышения качества учебно-воспитательного процесса в ДДТ.

Осуществляя контроль, администрация ДДТ изучает: состояние учебной, воспитательной работы; выполнение дополнительной общеобразовательной программы педагогов, плана работы ДДТ; уровень развития и воспитанности детей, профессиональное мастерство педагогов;

соблюдение требований ОТ и ПБ, создание здоровых и безопасных условий труда, состояние материально-технической базы учреждения и на этой основе обеспечивают повышение эффективности руководства учебно-воспитательным процессом.

Внутренний контроль, применяемый в МКОУ ДО – ДДТ призван служить важным средством повышения квалификации педагогов в совершенствовании их специальных знаний и педагогического мастерства.

Система внутреннего контроля опирается на определенные **дидактические требования:**

- 1) соответствие содержания контроля программным требованиям (требование к дополнительной общеобразовательной программе);
- 2) объективность и достоверность содержания полученной информации;
- 3) необходимость анализировать содержание подготовки воспитанников; уровень их теоретических знаний, умения применять знания на практике, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения (воспитанность);
- 4) гласность, оперативность и систематичность контроля;
- 5) сочетание индивидуальных и коллективных форм контроля.

В зависимости от объема получаемой информации используются различные **формы контроля:**

- а) фронтальный, когда изучаются все основные компоненты системы работы (педагога);
- б) тематический, который связан с анализом одной из проблем, составляющих часть любого процесса.

При изучении уровня подготовки педагогов и их мастерства, а также для анализа их деятельности и принятия нужных мер применяются **три вида контроля:**

Предварительный, утверждаются дополнительные общеобразовательные программы; просматриваются учебные планы; материалы, подготовленные к занятиям (методические, дидактические, технические средства); утверждается расписание, проверяется наличие укомплектованной группы, подготовленность помещения к началу занятий и т.д.

Текущий, то есть непосредственное наблюдение за ходом образовательного процесса, наполняемостью учебных групп, оформлением учебных журналов, выполнение педагогами правил внутреннего распорядка, за ходом выполнения (реализации) общеобразовательной программы, когда анализируется стиль профессиональной деятельности и общения педагога.

Итоговый, при котором изучаются результаты работы педагога по обучению и воспитанию детей за определенный период: изучаются журналы, проводится опрос и т.п.

Осуществляя названные выше виды контроля: предварительный, текущий и итоговый – администрация может использовать в ходе каждого из них:

- а) выборочный контроль;
- б) сравнительный контроль;
- в) самоконтроль (когда самому педагогу дается возможность оценить собственную деятельность).

Это позволяет получить дополнительную информацию как положительного, так и отрицательного характера и своевременно принять соответствующие меры.

Методы внутриучрежденческого контроля:

1. Выборочное посещение занятий.

Администрация МКОУДО- ДДТ по своему личному плану посещают отдельные занятия педагогов. Такая проверка дает возможность установить посещаемость занятий, подготовку педагога, активность детей, т.к. проверяет деятельность педагога и детей в обычной обстановке.

2. Тематическое посещение занятий.

Оно проводится, чтобы изучить систему работы педагога по одной теме или разделу (3-4 занятия). Такая проверка дает возможность определить сильные и слабые стороны педагога и дать ему квалифицированный совет по совершенствованию педагогического мастерства. Тематическая проверка используется при знакомстве с новым педагогом, а также в случае, если выборочное посещение не позволяет точно установить причины отдельных неудач. Тематическое посещение занятий проводится также с целью изучения передового опыта.

3. Проверка, просмотр, изучение и анализ различной документации:

журналов, учебных планов, общеобразовательных программ, планов отдельных занятий и т.п.

4. Проведение бесед, собеседования с педагогами.

Администрация проводит индивидуальные беседы с педагогами по вопросам выполнения программ, методическим проблемам, посещаемости занятий воспитанниками, а также по вопросам повышения квалификации.

5. Анкетирование и тестирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) используется для получения информации об особенностях стиля профессиональной деятельности, стиля общения, педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности, рейтинговых показателей и эффективности труда педагогов.

Можно использовать и такие методы контроля, как **наблюдение** за деятельностью педагогов, методистов и **анализ итогов занятий** по результатам отчетов педагогов и др.

Изучение работы педагогов при помощи перечисленных видов контроля помогает проникнуть в сущность педагогического процесса, разобратся в приемах и методах учебно-воспитательной деятельности, что крайне важно для совершенствования педагогического мастерства работников Дома детского творчества.

Применяя контроль, важно увидеть не только процесс, но и результат этого процесса: уровень развития, творческий потенциал, уровень воспитанности детей, их адаптацию в социуме.

С этой целью применяются следующие методы контроля:

Анализ результативности занятий (устные опросы, анкеты для воспитанников) в конце занятий.

Сбор информации об участии воспитанников в учрежденческих, районных, региональных, областных конкурсах, и т.п.

Изучение результатов творческой деятельности (открытые занятия, концерты, соревнования, фестивали, выставки и т.п.).

Планирование внутриучрежденческого контроля.

1. Эффективным средством педагогического контроля является комплексное его планирование с предварительным оповещением всех педагогов о сроках и формах контроля. Планирование – важнейшая функция контроля.

2. Сущность планирования – выбор основных объектов контроля, и его целей с определением конкретных исполнителей.

3. Основные объекты контроля:

- образовательно-воспитательный процесс;
- документация;
- педагогическое мастерство персонала;
- санитарно-гигиенический режим;
- техника безопасности;
- методическая деятельность.